

前 言

罗福腾

《新加坡华文教材研究新视角》是“新跃人文丛书”的第三分册。

新加坡新跃大学(SIM University)中文课程从1999年开始招收第一届学士班起,到现在已经招收了十七届学员,毕业的学员上千人;2005年之后,陆续推出了中文硕士班、博士班,也有上百的学员学成毕业。多年来,中文课程累积了一大批学士论文、硕士论文以及博士论文,而这些论文就成为主编编选“新跃人文丛书”之三的宝贵来源。

本地华文教材编写,是华文教学体系里极其重要的组成部分。几十年来,本地的小学普通华文和高级华文教材经历了怎样的变迁?中学华文教材是如何跟随政府的政策而演变的?高中华文教材的文言文篇章有哪些变动?本地从事教材编写、研究、实践的老师们在这方面倾注了大量的精力。相信读者们在阅读本论文集之后,一定会对上述有关问题得出清晰的印象。

本集中,有四篇论文讨论本地小学华文教材。《新教育体制下的小学华语教材述评》(罗庆铭、王燕燕)是一篇针对本地全国统编教材进行分析的重点文章。两位作者长期从事教材编写和研究,边述边评,边评边议,其中提出的一些观点和看法,值得华文教育工作者思考;《新加坡小学华文教材框架设计与体系的变迁》(黄黛菁)针对本地四套统编教材的框架和体系的变化,廓清了几十年来的小学华文课本编写的基本走向、线索和脉络;《小学高级华文教材词汇和语法应用情况的考察》(陈达瑛)以高级华文教材为基础,讨论课本

中词汇量的消长、语法应用情况，对今后高级华文教材编写要注意的问题，提出了中肯的建议。《新加坡小学华文字频分析》（董亚茹）专门分析课本以及辅助读物中的汉字字量、字种以及字频，指出了优点，也提出了明确的努力方向。

同样是探讨教材编写，吴宝发先生的《新加坡中学华文教材编写的发展轨迹》一文，从四个宏观的角度，探讨本地中学华文课程标准、语文能力要求、课堂教学法、评估方式等的演变情况，角度新颖，视角独到，值得读者一读。孙凤琳女士的《新加坡高中文言文课程的演变与优化》则从自己的职业岗位出发，讨论分析从1959年至今的高中文言文教学与测试的嬗变历程。同时，作者对如何改善选定的篇目、如何平衡篇目内容与分量、如何确定常用文言词语等，都提出了很细致的建议。该论文既有宏观的概括，也有微观的缜密分析，是一篇过硬的文章。

教材离不开教学试验和实践。本论文集里也酌情收录了两篇教学第一线老师教学实验的论文。一篇是任思璇同学的学士论文《汉字学习的实验：回忆默写法与重复抄写法之比较》，用课堂汉字教学实验来表达自己的看法；另一篇是林来发先生的硕士论文《新版小学华文教材的词汇和阅读教学经验谈》，就个人教学实践进行总结归纳。这两篇文字虽不属于研究深刻的论题，但毕竟是来自一线教师的具体操作演练，从中可以看出基层的华文老师们为汉语文教学所做出的努力。

多年来，笔者时常接触本地华文教材编写的课题。在笔者给博士班开设DCL901《博士论文开题报告与语言文学研究方法论》课程时，就博士班学员论文选题曾分别跟有关学员讨论过怎样开展教材研究的问题。感谢博士班的数位同学，敢于承担历史责任，勇敢地选择华文教材编写为博士论文选题并开展了全面研究工作。本文集里的数篇论文就是在这一思路和背景之下取得的阶段性研究成果。

适逢2012年1月新跃大学专门成立了“新跃中华学术中心”，为博士班的教材研究成果出版提供了绝佳的机会。在郭振羽教授的全面指导和积极督促之下，学术中心为本论文集提供了足够的出版

基金和人力资源。郭振羽教授为提升本地华文教育和学术研究作出的辛勤努力，令人感动。

同时，作为分册主编，还要感谢以下专家、朋友的大力支持。他们是来自中国、台湾、香港、本地的各位编辑委员会委员、各篇论文导师、责任编辑何华先生以及学术中心的符诗专博士、鲁虎博士等。

由于受到篇幅的限制，收录进本论文集的文章，仅仅是学位论文中的一小部分，还有很多优秀论文未能收录。另外，由于这些论文写作的时间跨度较大，而写作的体例、格式等前后出现一些变化，这可能导致论文集集中的各篇文字体例未必完全一致。敬请读者朋友谅解。

2012年10月12日
于新加坡新跃大学