

前言

21世纪，人类面临着严峻的考验。自然界，气候变暖、冰山融化、地震、洪水、干旱、冰雪、飓风和海啸等自然灾害频发。在地球生态圈，物种减少、动物传染病流行、蝗虫灾害肆虐等；微生物对人类的袭扰不断，如流感，艾滋病，SARS和COVID-19等等，都对全球造成了不可估量的影响。人类社会，乱象纷呈，国际冲突多发和频发且越来越尖锐，正义有衰微迹象，公正有颓废征兆，平等出现危机，鲜廉寡耻。多国内部身份政治、种族主义、国粹思潮的等极端主义滋长，公正、和平和进步受到挑战。

上述状况，呼唤着人们对其原因进行思考，各种观点争鸣：世界末日论者，自然反搏论者，自由主义遇到困难者，西方体系危机者，全球治理体系危机者，如此等等，不一而足。尽管存在难以穷尽的各种观点和说法，但各种论点中，人类对于宇宙人生的基本认识不一致都是重要的因素之一。都是美国总统，同在21世纪10-20年代，特朗普先生和拜登先生对于《巴黎协定》态度和作法大相径庭，说明他们对于相关问题的认识差异。谈到人类对于宇宙人生的认识，就涉及到人类的文明和文化。古有埃及、印度、巴比伦和中国四大文明，经过演化和传承，形成了当今的英语语系、汉语语系、拉丁语系和阿拉伯语系四大文化体系，涵盖全球2500多种文化，5000余个民族，70多亿人口。人类文化既需创造，更需传播。文化的传播和传承都与教育密不可分。

近些年来，中国社会对教育的讨论甚至抱怨不绝于耳。作为一名曾经的教育从业者，对遇到的教育问题难以无动于衷，不思不想。问题出在哪里，如何解决，带给我长期的困扰。退休以后，仍然无法释怀，较之以前时间资源又丰富了不少，于是就开始阅读一些书籍，查阅一些资料，进行一些思考和与人进行一些交流。随着活动的持续，自己对问题的认识也逐步清晰

起来。最为重要的是，在与朋友的交流中，受到了几乎一致的支持和鼓励，是这项思考和研究能够持续进行的重要因素。

中国社会对于教育及其改革都非常重视。从我发蒙读书到退休的半个多世纪中，常见到国家对于教育改革的新政和教育部门进行改革的报道。无论是中国政府教育改革的新政还是一些教育组织关于教育改革的探索，似乎都未能真正全面满足人们所关切的教育问题的需求。因为，全球四大文化体系中有众多的民族和文化，每一种文化都形成了相应的教育模式。而每一种教育模式又都有各种教育层次和教育形态，以及林林总总并不断发展的学科，各自都有各自的问题和规律。这就注定只从具体的教育科学的角度，很难找到普适的改革措施。能否从更加宏观的视角——教育的共性——教育基本问题来认识呢？教育哲学是各门教育科学的精湛，是思考和研究关于教育及其基本问题的学问，这便是本书的缘起。

从哲学角度研究教育，主要研究教育及其基本问题和教育与环境的关系，对相关的概念、观点、理论和方法进行分析和澄清，通常包括教育本质论、教育存在性、教育价值论、教育目的论、教育内容、教育次序、教育形态、教育系统及其基本要素和与其相对应的特征等等。

教育价值论是教育目的论的依据和出发点。传统的教育哲学主要从社会和个人成长两个维度（2D）阐述教育对社会的价值和教育对于个人成长的价值。鉴于人类生存环境的快速恶化以及人类多元文化的激烈碰撞，本书在2D价值论的基础上进行拓展，提出四维（4D）教育价值论包括教育对于自然的价值，教育对于人类的价值，教育对于社会的价值和教育对于个人成长与发展的价值。

教育与环境的关系包括教育与自然环境的关系和教育与社会环境的关系，属于教育价值论的范畴。或者因为人们认为对自然界的认识已经包含在自然科学的诸课程之中，或是因为当时自然界与人类的关系远不如当前紧张，故在教育价值论中尚未见有关教育实现自然价值的论述。然而，本书认为：首先，自然是人类文化的源泉，作为承传人类文化的教育，从其哲学层面忽视对教育与自然关系的认识是不完整的，也不明智的。其次，人类对于自然进行了大量造作、揉捏和冒犯，并已经造成了严重的后果，对于人类自身的生存环境已经造成并还在继续造成严重的威胁，这也许与教育对此未予重视有关。认识和改善人类与自然的关系，实现教育对于自然的价值，已经

迫在眉睫，而教育是必由之路。没有教育参与，人类对于自然的共识就不可能传承和传播，也不可能代代相续的加深认识而不断接近自然的本原，更不可能建立相关的自然伦理，人类与自然之间关系的改善也难以实现，更难持续。其三，教育也有时空，教育的空间就是与时间对应的自然界，对于时空认识不足，教育也难以健康的发展。综上，教育哲学必须重视并回答教育与自然的关系问题。所以，本书第一篇专门讨论教育与自然的关系问题，同时在第五篇中还将自然教育作为一种独立的教育形态来加以讨论。

教育与社会的关系问题一直都是教育哲学的重要内容之一，古代教育家十分重视教育的社会功能，甚至认为发挥教育的社会功能就是教育的本质。近、现代教育家和教育哲学家虽然重视教育对人的发展的影响，但也不否认教育对社会的价值。然而在“社会”的概念上，传统教育哲学大都局限于国家、邦国或相对应的层级，并没有考虑到人类社会这一最高的层级，这种局限是时代局限性所使然。地球村时代打破了人类整体与群体以及个体之间的藩篱，凸现了一些人类必须共同面对、和衷共济才有可能解决的问题如气温升高、病毒疫情、多元文化冲突和核能、人工智能、生物科技等高科技高速发展相伴的负面影响等，对这些问题如果处理不好就会置人类于险地。在这种背景之下，人类要建立共进退的概念并付诸行动，教育是不二途径。作为指导教育理念和方法的教育哲学就必须回答教育与人类的关系问题。所以，本书在第二篇专门对教育与人类的关系问题进行讨论。当然，也可将这一问题并入到教育与社会的关系中来讨论，即在原来的教育对社会的价值中增加教育对人类社会这一社会的最高层级的价值，但本书为了突出人类当前共同面对的挑战，也为了不影响原来的社会教育概念而没有这样作，在4D教育价值论中，将教育对于人类的价值专门作为一个维度来加以讨论。而在教育形态一章中，将寺所教育——以信仰教育为内容的教育作为一种教育形态来讨论，以增加人们对多元文化的理解。

关于教育本质论，传统的大多数教育哲学家都将教育看作是一种有目的的培养人的活动，从而将无为教育排斥在教育之外，使人们对于教育影响的观察存在死角。迄今为止，虽然大多经典都认为教育是有目的人类社会活动，但确存在大量原本没有教育目的而事实上具有教育影响的人类活动，而且这种教育影响有时是强劲的，当其取向与有目的的教育不相一致时，其作用影响大到不可忽视和低估的程度。本书为此提出了无为教育的概念，拓展了教

育的内涵。其次，传统教育哲学对教育本质的认识，在教育者和受教育者之间存在些许以教育者为中心的倾向。即便是在有目的的教育过程中，也只有教育者与受教育者互动才能取得教育成果。因此，本书将教育定义为一种使部分参与者认识发生改变的人类活动，着眼于认识改变。

教育目的论一定要和教育价值论相匹配，才能够实现教育的价值，也才是合适的教育目的。教育价值的拓展必然引起教育目的的相应调整。为了实现教育的4D价值，教育必须从人类、国家和个人三个视角确立目标：承传人类优秀文化，为所在国家培养符合时代要求的公民和为个人健康成长、服务社会、发挥潜力和终身幸福提供助益。

为了实现4D教育价值，达到教育目标，必须安排合适的教育内容。本书推崇的教育内容为：1、告诉受教育者人类当时已知的宇宙人生的真相；2、传授人类当时已掌握的生产技术知识、社会和生活文化；3、开释受教育者在学习和生活中遇到的迷惑。本书从另一个视角，将教育内容分为做人的教育和做事的教育。对于做人的教育，本书详细讨论了观念形成和习惯养成，并推荐了基本的人生观、价值观和部分良好行为习惯。做事的教育，是学校教育的内容，可以参考的著述很多，本书只对知识教育和智慧教育进行了简单的讨论。

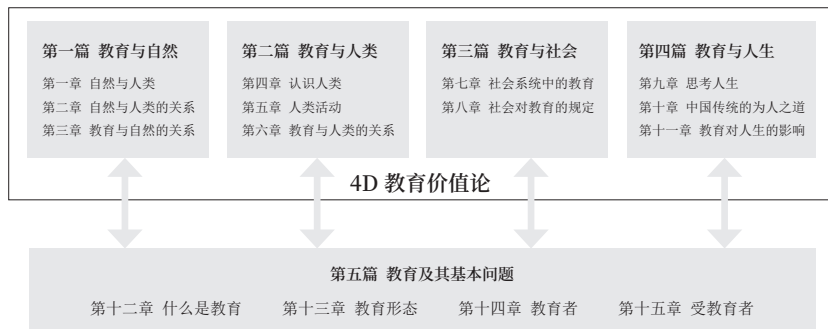
在教育次序方面，本书采用埃里克森的八阶段教育理论，将受教育者扩大到人类全部个体而不局限于未成年人，从而认为教育是伴随人类个体的整个人生的活动，并针对各个成长阶段的主要心理问题提出有针对性的教育内容和方法。

关于教育形态，本书在传统的家庭、学校和社会三种教育形态基础上增加了自然教育形态和寺所教育形态，将教育形态增加到自然、家庭、学校、社会和寺所等五种，从而将教育影响涵盖整个自然和社会而不留死角。其中自然教育形态的主要教育内容是建立人类与自然界相关的伦理——基本准则和行为规范，包括太空伦理和地球伦理。寺所教育形态是以信仰教育为主要内容的教育形态，相关的教育有利于多元文化的相互了解、理解和融合。在社会教育形态，对其中的无为教育进行了较为详细的讨论。对教育形态讨论中，本书不仅注重人们已经高度重视的学校和家庭等教育形态，而且也同样注重其他教育形态，由于学校教育已经为人们所高度重视，本书在其他教育形态花费了较多的篇幅。

对于教育系统的基本要素，本书将教育者扩大到一切自然界的成员。本书分别对构成教育的部分基本要素——教育者和受教育者进行了讨论。对于教育者，讨论了有为教育系统中教育者和受教育者之间的主体间性关系。对于教育者，讨论了在教育活动中的科学性和艺术性。对于受教育者，对学与习的关系和学习选择等问题进行了较为深入的讨论。

传统意义上，教育哲学不是大学哲学系的课程，而是教育学科的课程之一。这在强化其专业性和学术性的同时，将教育哲学局限在大学教育学科领域内。而事实上，教育是一门关乎全人类的学问，每个人都参与其中，每个人都为此贡献并受益，所以每个社会成员都应该具有教育哲学的基本知识，就像其他的哲学基本知识一样，这是本书书名中“大众”二字的由来。本书从普罗大众的角度来对教育基本问题和概念进行比较深入的讨论，使人类面临的教育问题能获得广泛的社会关注和认同。因此，本书既不专门介绍教育哲学这一哲学分支，也不专门介绍教育哲学的产生和发展，而是在讨论教育价值论、目的论、本体论和教育基本问题时引用和介绍一些传统教育哲学中相关的传统观点。

本书分为五篇，分别为：第一篇，教育与自然；第二篇，教育与人类；第三篇，教育与社会；第四篇，教育与人生；第五篇，教育及其基本问题。本书结构如下图所示。



虽然，本书仅是一种尝试，探讨可能是初步的和粗浅的，但愿成为引玉之砖，引起人类社会对于教育的关注和重视。