

# 目录

《新跃人文丛书》总序	郭振羽	xi
序言	邹嘉彦	xiii
前言	郭振羽 罗福腾	xxiii
<b>第一章 导论：新加坡社会概况</b>		1
第一节	新加坡的地理与资源	1
第二节	开埠与早期人口	2
第三节	族群人口演变	3
第四节	族群的同质与异质	4
第五节	社区、语言和国家发展	8
<b>第二章 社会语言的生态面貌</b>		11
第一节	主要语言和次要语言	11
第二节	主要语言的功能和地位	16
第三节	社会语言状况的特点	31
<b>第三章 国家语言政策与语言规划</b>		33
第一节	独立之前的语言政策	33
第二节	独立后的语言政策	37
第三节	语言规划和语言标准问题	48

<b>第四章</b>	<b>单语识字率与多语识字率</b>	57
第一节	一般识字率综述	57
第二节	单语文读写能力与多语文读写能力	65
第三节	官方语言识字率	74
第四节	读写能力与教育、就业	76
第五节	综合讨论	80
<b>第五章</b>	<b>家庭用语</b>	83
第一节	主要家庭用语的动态与静态	83
第二节	家庭用语的多语形态	92
第三节	家庭成员交谈用语	98
第四节	家庭用语和社会经济地位	106
第五节	综合讨论	112
<b>第六章</b>	<b>语言与教育</b>	113
第一节	四种语言源流的教育传统	113
第二节	双语教育制度的发展	117
第三节	语言和全新的教育制度	124
第四节	教育和社会语言形态	131
<b>第七章</b>	<b>大众传播和语言</b>	137
第一节	报纸	137
第二节	广播电台	148
第三节	电视	154
第四节	综合讨论	161

<b>第八章 推广华语运动分析</b>	165
第一节 推广华语运动的缘起	166
第二节 推广华语运动的策略	171
第三节 四十年华语运动（1979-2020）的嬗变	178
第四节 讲华语运动和语言转型	182
第五节 展望未来	188
<b>第九章 结论：多元和统一</b>	191
一、建国、信约与语言	191
二、母语、英语与国家身份认同	197
三、新加坡未来社会语言状况展望	199
<b>附录一 郭振羽笔谈与访谈汇编</b>	201
一、语文能力和教育分流制度 ——谈海峡时报的一场笔战	201
二、华文报业的回顾与前瞻	205
三、电视节目与语言文化	210
四、语言政策与国家发展	213
五、“方言不是毒蛇猛兽” ——郭振羽教授谈新加坡的语言和文化	216
<b>附录二 部分主要词语索引</b>	225
<b>附录三 参考文献</b>	233
一、中文部分	233
二、英文部分	238
三、郭振羽之有关英文论著	241

## 表格目录

表1-1: 新加坡各主要民族人口比例: 1824–2020	3
表1-2: 华族方言群人口比例: 1881至2020 (%)	6
表1-3: 1980年与2020年新加坡各族群宗教信仰之比较	7
表2-1: 1957年新加坡的母语群	13
表2-2: 新加坡荣誉制度	19
表2-3: 1982至1983新加坡十五岁以上各族人口听得懂各主要和次要语言的百分比	21
表2-4: 1979年新加坡巴士乘客用语状况	22
表2-5: 1979年市场与“熟食中心”用语状况	30
表3-1: 2013年和2018年各族群民众跟朋友交谈使用英语或者新加坡式英语的对比	56
表4-1: 1931至1980年识字率	59
表4-2: 1980年十岁以上人口一般识字率 (%) 与年龄、民族群及性别	62
表4-3: 2000年至2020年全民识字率 (%)	63
表4-4: 1980至2020年各族群“单语文”与“双语文”识字人口比较 (%)	66
表4-5: 新加坡1980年各年龄组“单语”与“多语”识字人口 (%)	70
表4-6: 新加坡2020年各年龄组“单语文”与“多语文”识字人口 (%)	72
表4-7: 本地居民的总体识字率、单语文识字率以及多语文识字率 (%)	73
表4-8: 1970年至2000年官方语言识字率 (%) 比较	75
表4-9: 1980年十岁以上人口一般识字率 (%) 与教育程度	78
表4-10: 2020年十五岁以上人口一般识字率与教育程度	78
表4-11: 1980年与2020年识字比例与劳动力 (%)	80
表5-1: 新加坡1980年至2020年家庭主要用语的变化	84
表5-2: 1980年本地居民5岁以上人口之主要家庭用语 (%)	86
表5-3: 2000年本地5岁及以上的常住人口居家最常用的语言 (%)	88

表5-4: 2020年5岁及以上的常住人口居家最常用/次最常用的语言/方言数据	89
表5-5: 1980年5岁以上人口之家庭用语与户长民族群背景 (%)	93
表5-6: 1980年家户使用语言与家户类别 (%)	95
表5-7: 2000年家庭用语的多语形态	96
表5-8: 2020年5岁以上人口全国以及各族群家庭最常使用的语言	97
表5-9: 2020年三大族群说英语之家庭的第二最常用语言	98
表5-10: 1980年五岁以上不同年龄群人口对 (1) 父母及 (2) 兄弟姐妹使用之语言 (%)	99
表5-11: 1980年五岁以上人口对父母、对兄弟姐妹使用之主要语言比较 (%)	100
表5-12: 1985年至1989年家庭成员之间所用语言和方言	102
表5-13: 华族家庭学前儿童交际用语	104
表5-14: 2013年家庭成员之间交谈所使用的语言 (%)	105
表5-15: 1980年五岁以上人口户长之教育程度与主要家庭用语 (%)	107
表5-16: 1980年五岁以上人口之户长之教育程度与家庭用语 (%)	108
表5-17: 不同族裔居民房屋类型与家庭单语与多语的关系 (%)	110
表6-1: 1961年至1984年小学一年级新生和教育语言源流统计	121
表6-2: 四套小学华文教材汉字字量的变化	135
表7-1: 1881至1965年华文报目录	140
表7-2: 1982年新加坡发行的日报及创刊年份	142
表7-3: 1960年至2020年报纸发行量	145
表7-4: 1982至1983年广播和语言 (%)	149
表7-5: 2020年新加坡主要广播电台分类统计	151
表8-1: 1980年至2020年华族主要家庭用语 (家户单位) 的变迁	183

## 图目录

图4-1：1980至2020年华人单语文与多语文识字率	67
图4-2：1980至2020年马来人单语文与多语文识字率	68
图4-3：1980至2020年印度人单语文与多语文识字率	68
图5-1：1980年至2020年新加坡家庭用语变迁	84
图5-2：1980至2020年英语在各族群的增长对比	91
图5-3：1980年至2020年马来人和印度人家庭用语变迁	91
图5-4：华族小学一年级新生家庭主导语言	103
图5-5：华族家庭语言与住屋类型	111
图8-1：1980年至2020年华族主要家庭用语的变化（家户单位）（%）	184