

# 前言

陈如意

新跃社科大学学前华文教育学士及专业硕士课程主任

2017年，由新加坡新跃社科大学与北京师范大学联办的学前教育方向教育硕士专业学位课程正式启航。2020年，集结了第一届毕业生九篇论文的《根植与共建——新加坡学前教育研究》出版了。这是学员们历经了近三年打磨的成果，也是新加坡首本与学前教育相关的华文研究论文集。可喜的是，第二集的学前教育研究《根植与共建2——新加坡学前教育研究》，在大家多方的努力下，终于问世了。第二集的出版，不但拓宽了新加坡学前教育研究领域，也丰富了新加坡学前教育研究的文集库。同时，希望研究文集的出版，能产生抛砖引玉的作用，借此激发同业者积极投入研究的队伍，为新加坡的学前教育提出革新且有价值的观点与建议；推动着新加坡学前教育不断地向前跨步，持续并全面地发展，日臻完善。

《根植与共建2》收录的八篇研究论文中，有的是面向幼儿的言语、心理和行为来开展；有的是探究读本以及课程的实施；有的是探讨冠病疫情对园所的影响，还有的是针对家长对幼儿兴趣班的选择，以及10至30个月幼儿入园适应性的研究。

孔得晶同学的《语言教育App与教师互动策略对大班幼儿口语能力的影响》，采用了语言教育App（Moo-O）作为研究材料，对6名华语教师，以及90名5至6岁的幼儿进行为期12周的实验研究。分为实验组和对照组，进行三个周期的干预。通过实录、反思、与教师

一起探讨,找出语言教育App与教师互动策略对大班幼儿口语能力影响的优劣,以及需要解决的问题。

于秀凤同学的《5岁幼儿心理旋转能力对数学能力发展的影响研究》,通过对40位5岁幼儿进行为期8周的教育实验,进而考察5岁幼儿心理旋转能力的发展特点,及其与数学能力发展的关系,探讨不同干预策略对幼儿的心理旋转能力的影响。实验证明幼儿的心理旋转能力与年龄和干预教育有很大关系。因此,建议要重视并使用合适的方法,根据幼儿的年龄特点有目的地培养其心理旋转能力。

蒲继红同学的《5-6岁幼儿气质特点及其与科学探究行为的关系研究:以新加坡某园K2班为例》,则是从家长、教师和幼儿三方面来探讨幼儿气质特点及其与科学探究行为的关系。首先通过观察,记录幼儿在科学活动“小鸡”中的探究行为,分析5至6岁幼儿气质特点的类型、差异,以及与科学探究行为的关系。接着在科学探究“建筑”的活动中,根据幼儿的气质特点,使用适宜的指导,形成教育的拟合优度模式,培养幼儿的科学探究行为。

谢滕同学的《新加坡幼儿园采用的分级读物的设计与使用现状调查》,是认识到新加坡重视双语教育,儿童的华文程度差异较大,那些由浅入深的分级读物,是儿童阅读活动中必要的资源。因此,通过对比分析新加坡市面上常见的中英文分级读物,发现华文分级读物在设计、题材和内容方面的不足。从问卷调查及访谈中发现,部分华文教师对分级读物的概念缺乏认知;出版的华文分级读物也不能满足教学以及儿童的阅读需求。最后针对分级读物的设计与使用策略提出了适宜的建议。

张莉同学的《幼儿园华文课程实施有效性研究——以新加坡某机构为例》,主要通过文献法、观察法、访谈法和文本分析法来记录新加坡幼儿园华文课程实施的状况。研究旨在了解新加坡幼儿园华文课程实施现状,探讨课程实施有效性。最后提出教师实施课程

能力弱、综合素养不高，也没有对课程实施展开评价等问题，文末对提高华文课程的开展提出了建议。

林丽萍同学的《疫情背景下新加坡幼儿园家园共育的变化：现状、问题与建议》，通过调查疫情背景下新加坡幼儿园家园共育的现状，进而分析新加坡家园共育在疫情期间的变化，以及存在的问题。从方式上、主体上、目标上、内容上，还有效果上进行了探讨，发现家园共育在疫情前后有显著的变化。同时，发现存在的问题，以及原因后，提出了改善的有效建议。

江诗瑶同学了解到不同身份的新加坡华人家长的幼儿兴趣班选择对幼儿会产生很大的影响，因而开展了《新加坡本土华人与中国新移民家长选择幼儿兴趣班的比较分析》。主要采用问卷调查法，共收取470份，分别是本土华人家长和中国新移民家长的调查问卷，了解两者之间为幼儿选择兴趣班的差异。通过对现状和影响因素的分析，让兴趣班从业者更加了解华人家长的需求；家长也能更合理地选择兴趣班，也为幼教机构的课程制定和调整提供一定程度的参考依据。

马炎同学发现年满18个月的幼儿，在入园初期可能会产生焦虑、依恋等行为。为了帮助幼儿从家庭顺利过渡到幼儿园，而开展了《促进18个月-30个月幼儿入园适应的实践研究》。通过结合行动研究法、观察法、访谈法和个案分析方法来探讨幼儿入园适应的特点和表现，在此基础上开展有效的教育实践。最后提出了帮助幼儿入园适应的有效方法和策略。

以上八篇论文的指导老师分别是北京师范大学的王兴华老师、冯婉桢老师、潘月娟老师、杜继刚老师、曹洪健老师以及刘馨老师。研究论文从开题到实施，直至得出结论，再落实到文字，最终完成撰写，这整个过程都集结了研究者与指导老师的心血。

除了以上几位导师，还要感谢洪秀敏老师、李晓巍老师、阚维老师、李敏谊老师、张和颐老师以及陈桂月老师。在老师们谆谆善诱、细心教导下，专研生的研究能力得到了提升，视野也更为开阔。对专研生而言，这段学习的旅程与经历是最美好的、难忘的，甚至对她们的未来有着深远的影响。

最后，“新跃人文”系列丛书之十三《根植与共建2——新加坡学前教育研究》得以顺利出版，需要感谢新跃中华学术中心的支持。未来，希望新跃中华学术中心能再接再厉，继续出版更多优秀的学前教育研究论文。

祝愿“新跃人文”系列丛书，越来越丰硕，越来越厚实！

2023年6月28日

于新加坡新跃社科大学